

**Социальная составляющая деятельности средней ступени:  
описание рисков, проектов, процессов, продуктов, роль тьютора в  
развитии ребенка**

<b>Риски подростковости</b>	<b>Работа с рисками в ОУ</b>	<b>Работа с рисками в традиционной системе</b>
Взрослый, несущий готовую, ставшую стереотипной норму поведения и действия, теряет авторитет в глазах подростка.	Взрослыми создаются условия для актуализации, проявления и оформления инициативы подростка.	Учитель не хочет принять социальной активности и инициативности подростка и следовать его индивидуальному стилю учения
Подросток идет к тому взрослому, который на его глазах и совместно с ним строит свое действие. Необходимо, чтобы в этой ситуации появился «положительный» взрослый.	Выделяются и усиливаются образовательные потребности подростков за счет «картирования» предмета, создания новых форм организации учебности: погружения, общественный экзамен и т.д.	Школа не создает существенного отличия способов обучения в среднем звене: нет новых форм организации учебных занятий, не меняется стиль общения с учителем, не меняется формат расписания кроме увеличения количества предметов.
Ребенку важно выйти за границы нормированного действия, чтобы нарушив норму, познать ее в личном опыте. Подросток принимает лишь те нормы поведения и учения, которые возвращены через негативный опыт	Отслеживается авторское движение каждого ученика, выделяются линии его индивидуального движения в образовательном пространстве ОУ .	Инициативность рассматривается как стихия и разрушительная сила, которую необходимо подавлять и усмирять.
Активность ребенка лежит в социальной сфере. Направленность познавательной деятельности формируется в социальной группе и для социальной группы.	Организуются команды в ситуациях школьных событий под задачи проектов или внутриклассных событий, объединяются дети в учебные группы для освоения учебного материала, визуально фиксируются движение групп и индивидуальное движение детей	Не ведется работа с социальными группами как образовательным ресурсом.

Тьюторская задача в подростковой школе меняется: тьютор – координатор педагогических усилий и образовательных инициатив учеников средней ступени, ведущий социальных проектов, держатель пространства класса как образовательного, наставник индивидуального движения ребенка.

Учебное напряжение при работе с подростками возникает в момент пересечения социальной и предметной линий: в тех случаях, когда в авторском действии подростка на изучаемом материале строится «обращение к себе и другому», демонстрация себя, а уровень совместной организации и самоорганизации, роль и место ребенка в учебном сообществе находят свое отражение в результативности учения себя.

Роль тьютора в этой ситуации очерчивается следующим: он раскрывает образовательные инициативы подростка или провоцирует их возникновение, его особой задачей становится наблюдение и анализ детско-взрослой жизни в школе, поиск новых форм учебного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Тьюторский час – методсеминар – разработческие семинары – вот те функциональные места, которые обеспечивают вышеописанное содержание средней ступени.