

С.В.Гольцер

Что происходит в работе с мышлением детей в первом классе на уроках? Борьба с абстракциями, работа с пониманием. Понимание – это возможность конкретизировать информацию, либо перевести ее в доступный метафорический или образный ряд.

Дети, чтобы отвязаться от взрослых, легко перенимают наш язык и, как зайцы, которых научили прыгать через обруч, возвращают нам наши слова. Нам кажется, что процесс понимания складывается. Но это иллюзия.

Каждый шаг на уроке сопровождается требованием конкретизировать свои действия. Труднее всего приходится детям, которые привыкли угадывать желания и чаяния взрослых, проще всего детям – не умудренным и по-честному пытающимся думать, а не предугадывать и отличаться от других.

Каждое задание домашней работы необходимо сопровождать конкретизацией – «а делать-то чего будешь?» Обычно этот простой вопрос вызывает ответы: думать, понимать, смотреть.... Эти глаголы свидетельствуют о неумении детей переводить свои представления об учебном действии в конкретные действия.

Возможно, у ребят нет такого опыта на бытовом уровне, он складывается в глубоком детстве, когда мамы и папы сопровождают для детей свои действия целыми пошаговыми комментариями.

Взрослый язык	Язык для ребенка	Зачем?
Давай подумаем!	Отметь место (подчеркни, закрась), над которым мы сейчас (в задаче требуется) будем работать.	Сужаем фокус внимания детей на конкретные действия с конкретным местом в задаче
Понял задание?	Подчеркни слова в задании, которые важны для ее решения, почему важно это слово, почему это и так далее?	Акцентная конкретизация условия задачи
Ответь на вопрос!	Что тебе нужно сделать , чтобы ответить на вопрос, решить задачу?	Перевести в конкретные действия (операции) детские попытки угадать, что хочет от них взрослый.
Чего же здесь непонятного, это так просто	Давай нарисуем задачу (задание)	Визуализация
Расскажи, что ты понял?	Объясни бабушке (папе, кошке), как надо решать задачу	Учительская позиция по отношению к менее опытному всегда обязывает быть понятным

Что было на уроке	Давай откроем тетрадь: расскажи, а что значит эта запись, вспомни, почему вы ее сделали, а это кто написал, а зачем, что это значит?	Восстановить ход урока в конкретных действиях учителя, детей и себя

Испечь пирог – это многошаговое действие. Когда мы процесс мытья полов, уборки игрушек, наведения порядка в шкафу не сопровождаем описанием того, что делаем (думая, что все само собой разумеется), то не выращиваем в детях способности переносить конкретизацию этих самых действий с бытовых историй на интеллектуальные.

Если мы хотим помочь своим детям развить «штуку под названием мышление», то нужно потрудиться перевести взрослые абстракции, коими напичкана жизнь детей, в следующие конкретизации, которые помогут детям развивать функцию различения. При этом необходимо избегать ненужных терминов, услаждающих наше тщеславие, что мы говорим с ребенком на взрослом языке, и он нас понимает.