

Роль семьи в развитии способностей детей в младшей школе

На изучение одного предмета в младшей школе отводится 40 минут. Если дома не происходит подкрепления познавательной активности ребенка, то все старания школы сходят на нет. Поэтому Вы должны **со-трудничать** с тьютором и предметником в развитии ребенка.

А это значит.

Прививать элементарные представления о дисциплине: не опаздывать на уроки (часто родители сами являются инициаторами опозданий, что непозволительно для взрослых, ибо, в конечном счете, это становится дурной привычкой не только родителей, но и детей.). Собирать портфель с вечера, а не утром, причем собирать портфель должен ребенок, а Вы должны научить его это делать и лучше в игровой манере, а не при помощи крика. Приучать ребенка следить за расписанием, учить планировать время и т.д..

Интересоваться продвижением ребенка в предмете на уровне, предполагающем задавание следующих вопросов: что нового ты сегодня узнал, что тебя сегодня заинтересовало, работал ли ты у доски, трудно ли тебе было...?

Контролировать выполнение домашних заданий, если ребенок тратит на домашнюю работу слишком много или слишком мало времени, это должно настораживать и это является поводом для консультации с тьютором и предметником. (По нормам ребенок младшей ОУ должен тратить на выполнение домашнего задания от 30 минут в начале первого класса, до полутора часов в конце 4 кл.)

Просить объяснить, что ребенок делает, когда выполняет домашнюю работу, но ни в коем случае не делать работу за ребенка, играя «в учителя и ученика». Не торопитесь оценивать процесс делания домашнего задания. Помните, что ребенок очень зависим от внешних оценивающих высказываний.

Раз или два в месяц находить время, чтобы присутствовать на уроках математики и русского языка.

Обеспечивать ребенку благоприятный режим дома: смену периодов активности и отдыха, ограничивать сидение ребенка за компьютером и телевизором, больше общаться с ребенком и играть в развивающие и взрослого и ребенка игры: «Города», «Живое - не живое» и так далее, обсуждать с ребенком известия науки и техники, отвечать на детские «Почему?», стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность. Создавать дома ситуации, в которых ребенок видит читающих взрослых. Создавать культ книги дома.

Со-переживать удачам и неудачам ребенка, вселять в ребенка уверенность в его собственные силы.

Настраиваться на долгий процесс развития тех или иных способностей ребенка. Процесс развития глубоко индивидуален, затраты на развитие у всех также индивидуальны, поэтому сравнивать нужно именно самого ребенка в настоящем состоянии с ним же самим в прошлом. Ни в коем случае не нужно сравнивать успехи своего ребенка с успехами одноклассников в негативе по отношению к детям: «У Васи получается все лучше, чем у тебя...» или «У тебя получается все лучше, чем у Пети».

Обязательно приходите на конференции, концерты, презентации, в которых участвует Ваш ребенок, но не за успехом, а за со-переживанием и со-причастием! Любите ребенка, не ставя при этом никаких условий. Но различайте любовь и попустительство.

Помните, что ОУ создает условия для развития ребенка (технология развивающего обучения, задачность, олимпиады, выездная школа, конкурсы, творческие мастерские), но если Вы ими не пользуетесь, то положительной динамики не будет.

Выполнять рекомендации тьютора и предметника, ибо цель у нас одна – развитие ребенка.

Обсуждать с тьютором все волнующие Вас проблемы развития Вашего ребенка.