

«Ценности школы и тьюторство»

Регламент 18:40 – 20:15

Ведущие: Наталья Черненко, Елена Миркина

Присутствовали: Н. Черненко (3У, 5У), В.Н.Орешкова (9У), Сухова Т.А., Форостинская А.В. (5У), Попова И.И. (6У), Чубыкин В.П. (4У), Адриянец Е.В. (1М, 4У), Н. Шумакова (1У, 6У), Копков А.В. (1М), Василенко Н.А. (1М), Кузнецова Н.И. (5У, 9У), Миркина Е.И. (1М, 5У), Патрина М.Н. (2У, 4У), Гольцер С.В., Герасенко С.Н. (3У).

Установка - «Ценности» (Н.Черненко):

Ценности – это то, что трудно вербализовать, но без их именованя более или менее регулярного нельзя полноценно развиваться.

Цель нашего круглого стола:

1.Наладить коммуникацию на горизонтальном уровне между родителями и учителями относительно того, что нас объединяет на ценностном уровне. Рост организации (каждый год примерно 50 новых членов) – это серьезный вызов для общественной организации – как рассказывать новеньким, что нас объединяет?

Предыстория:

В прошлом году активные родители инициировали несколько встреч по именованию ценностей школы для родителей, учителей и детей. Базовой теоретической моделью этого действия была так называемая «Пирамида логических уровней».



Нашими действиями управляет вершина пирамиды, поэтому важно время от времени осознавать верхний уровень и именовать собственную уникальность, тем более, что все

школы сейчас произносят более или менее одинаковые слова. Причем ценности нельзя путать с формами организации, так, тьюторство – не может быть ценностью, это форма реализации какой-то ценности.

Восстановили ценности, наработанные год назад:

1. Любить учиться, уметь учиться (умение создавать собственные жизненные стратегии, делать осознанный выбор)
2. Ошибка как ресурс, инструмент развития
3. Состояние радости (от нахождения в школе, на уроке, на перемене)
4. Партнерство и инициативность, открытость с сотрудничеству
5. Цельность личности
6. Осознание любви к себе и любви к другому

Обсуждение ценностей привело к выводам, что:

1. Самоидентификация на уровне слов ни к чему не приводит
2. Нужно пройти несколько уровней: уровень эмоционального принятия (что сегодня и происходит); уровень расширения круга родителей, которые готовы или не готовы принимать эти ценности; уровень разработки или именованя форм реализации этих ценностей.
3. Что радостно ребенку, то может быть не радостно учителю или родителю, нужно пометать границы значений слов, которыми мы именуем уникальность школы.

Н.Черненко:


По ходу обсуждения пришли к тому, что наработанные на сегодняшний день формулировки в общем всем "по сердцу" и всех участников больше волнует не дальнейшая кристаллизация понимания в этой области, а проявления ценностей на уровне контекста и действия. Что такое делают все участники образовательного процесса позволяющее увидеть, услышать, почувствовать декларируемые идеи.

Тьюторство (Елена Иосифовна Миркина, Нина Иосифовна Кузнецова)

Задача, которую мы ставим на сегодня – саморганизоваться группе родителей и тьюторов, которая бы в постоянном режиме встреч и семинаров уточняла функционал тьютора, и транслировала среди родителей эти тексты.



Для того, чтобы понять, каковы стратегии родителей и школы относительно одного и того же, мы попробовали поиграть в игру, описать как родители и как тьютор строит «Партнерство» (значение слова не уточняли), родители говорили за себя, тьюторы за себя:

Родители	Тьютор
	
Организация времени ребенка Диалог о трудностях Разговоры о причинах и следствиях Помощь по запросу (подростковая школа) Соблюдение договоренностей	Поиск сильных мест в ребенке, делегирование ответственности разным детям за те места, которые тьютор должен отдать, организация взросления: партнерство в горизонтальных связях между детьми в началке; в средней школе между группами детей и их интересами, в старших классах деловое партнерство (далеко не со всеми) между учителем и учеником
Единица бытия – один развивающийся субъект	Единица бытия – группа субъектов, численность которой меняется от 2 до 30

Н.Черненко:

Лейтмотивом этой темы было как раз понимание что общие ценности очень по-разному проявляются для учителей и родителей на уровне контекста. С.В. четко этот разрыв обозначила. Так, например, ценность "любовь" в семье проявляется как создание комфортных условий для ребенка, а в школе создание постоянного, стимулирующего к развитию дискомфорта. Успешность для родителей хорошая оценка, а для педагога способность выйти к доске и совершить ошибку (ценность ошибок). "Партнерство" в семье - это продуктивные отношения (помощь, таймменджмент, вопросы и т.п.) м/у родителями и детьми т.е. "по вертикали", а в школе задача тьютора организовать, научить, дать инструменты саморегулирования, самоорганизации, переговоров детям, т.е. "по горизонтали". "Партнерство" с педагогами происходит уже в более старших классах при совместном решении предметных задач. Вот так, понемногу, наши ценности

начинают выполнять ту функцию, ради которой все затевалось, объединять нас всех во одно сообщество.

Мое мнение: было познавательно, интересно и объединяюще. Регулярная практика такого общения будет серьезной профилактикой конфликтов и основательным фундаментом для развития общественной организации.

Решили: сохранять периодичность раз в две недели, распространять результаты обсуждений среди родителей, брать на одну площадку одну тему, следующая тема "Качество образования" 21 апреля 2014 года

Предлагаемый ритм дальнейших встреч:

Раз в две недели по понедельникам в 18:30 по двум тематизмам: «тьюторство»; «качество образования» с удерживанием ценностей и целей развития школы.

В идеале должны сформироваться родительско-учительские группы по 7-9 человек, которые бы со временем начали транслировать смыслы и формулировать критерии оплаты труда учителей и тьюторов.