

Протокол круглого стола № 1 от 17 марта 2014 года

«Цели и ценности общественного, родительского соуправления школой»

Регламент 18:40 – 19:50

Ведущие: Инна Ильина, Оксана Колоколова

Установка (Инна Ильина):

Наша школа – это развивающаяся система и как всякий растущий организм, она перерастает сама себя. Этот рост при отсутствии коммуникаций между родителями, родителями и учителями чреват волнениями, домыслами, страхами и так далее.

Цель нашего круглого стола:

1. Наладить коммуникацию по всем интересующим нас и наших учителей вопросам.
2. Еще раз осознать, что общественная позиция, это не только и не столько деньги, сколько общие цели и ценности, которые мы разделяем по отношению к развитию наших детей.
3. Привнести дополнительные опции в образовательную среду школы своими знаниями и энергией.

Жанр, в котором мы предлагаем вам работать – встреча заинтересованных в развитии школы родителей, это открытая коммуникативная площадка как инструмент выработки общешкольной стратегии.

Еще один ракурс, который мы можем развернуть – наша площадка может взять на себя функции «примирительной комиссии», которая не даст нашим детям страдать, когда школу потряхивает от очередной жалобы в вышестоящие инстанции.

Предложения по регламенту работы площадки (инвариантная часть):

1. У каждого круглого стола есть свой ведущий, он всегда разный, в зависимости от тематики обсуждения. Сегодня это я (И.Ильина)
2. Секретарь (сегодня С. Гольцер)
3. Хронометрист, человек четко отслеживающий время выступления (сегодня И.Мезенцева)

Право ведущего: удерживать формат и тему встречи. Прогнозировать результаты и делать резюме встречи относительно результата.

Право присутствующих: высказываться по тематике, переводить проблему в задачу, предлагать технологии решения задачи. У все нас есть право «свободного микрофона». Есть право избегать критических модусов высказывания.

Требования к проведению: выключенный телефон, соблюдение регламента высказывания, за чем и следит хронометрист.

Как организационно будет информация о столах доводиться до сведения родителей: секретарь ведет протокол каждого круглого стола, он рассылается не позднее 2 дней после даты заседания. Все здесь присутствующие имеют право удовлетворить человеческую потребность информировать свой класс о ходе и результатах круглого стола через рассылку или телефон, или на собраниях.

Чтобы завершить первую установочную часть я передаю слово О.Колоколовой, которая расскажет, как строится коммуникация в 7у.

О.Колоколова:

Предварительно я введу несколько понятий, чтобы мы лучше понимали друг друга.

Слово коммуникация я употребляю в следующем значении – это взаимодействие с целью передачи информации. Он (процесс) содержит 5 компонентов: субъекта коммуникации – тот кто сообщает информацию; объект – что передается субъекту; канал – метод передачи; аудитория – потребитель; и самое важное – эффективность сообщения.

Самый значимый фактор коммуникации – качество обратной связи. В идеале коммуникация должна быть непрерывной.

Мы все здесь присутствующие должны стать субъектами коммуникации для своих классов. Это можно делать (как у нас в классе) по телефону, встречаться за чашкой кофе, но самое главное, высказывания должны собираться в едином пространстве - у нас это закрытая группа «Вконтакте». Чего у нас еще не построено – это обратная связь. Потому что для этого нужна долгая кропотливая работа и постоянные усилия.

И.Ильина: Что побудило вас выступить коммуникатором?

О.Колоколова: Встреча между родителями и учителями, на которой выступала С.В.Гольцер. Я поняла, что моя профессиональная деятельность может принести пользу школе.

И.Ильина: спасибо. Сейчас, прежде чем мы перейдем к набрасыванию болевых или актуальных для наших заседаний тем, я попрошу вас высказаться по первой части нашей площадки. У всех по 2 минуты.

Ирина 1М: Какую обратную связь вы ожидаете?

О.Колоколова: родитель должен стать коммуникатором: если вы выполните свою роль коммуникатора, то на следующую встречу придут другие заинтересованные в тематике родители, за ними следующие и так далее. Цель коммуникации – это всегда информирование. Я в работе над этим круглым столом узнала, что два родителя из 3 у проделали вдвоем огромную работу по сборке целей и ценностей, которые объединяют родителей, учителей и детей. Я об этом узнала сейчас, год спустя!

Ирина 1М: То есть можно сказать, что результат работы коммуникатора – это здоровая атмосфера в школе!

И Харитоновна 7У: почему именно сейчас началась перезагрузка ценностей?

И.Ильина: Мы с Натальей Черненко как активные родители осознали, что ситуацию масштабирования одному педколлективу просто не потянуть, представляете, каждый год в школе появляется 50 новых семей, как они узнают о нас без нас? Это первое, второе: что-то декларируется во всех школах, для меня важно, чтобы у нас в школе, декларируемое и реализуемое не разделяла пропасть.

Н.И.Кузнецова: То есть важна не трансляция ценностей сама по себе, важно понимание технологий и принципов как декларируемое воплощается в жизнь.

Мама 7У: простите, я что-то потеряла мысль, что мы обсуждаем?

Мама 4У: ценности школы и коммуникации по их транслированию.

Мама 7У: почему не в рамках родительского собрания?

И.Ильина: общая стратегия школы не может родиться в рамках одного родительского собрания.

Н.И.Кузнецова: у родительского собрания не может быть миссии, сверхзадачи и стратегического видения, там могут появиться мысли по этому поводу, а вот такая переговорная площадка может разрабатывать стратегию, потому что у объединения родителей должна быть миссия. Какая она и в чем - это уже вопрос к вам.

С.Герасенко 3У: Я вижу миссию в том, чтобы в условиях ужасающего кризиса образования в стране, в нашей школе образование не потеряло бы ценность и смысл. Скажу просто, я хочу, чтобы мой ребенок хотел бы стать учителем.

И.Ильина: У нас осталось совсем немного времени, чтобы набросать темы будущих круглых столов. У каждого из нас есть 2 минуты, чтобы сказать о том, что вас интересует, что нужно обсудить вместе с учителями, с другими родителями. Все, что мы сейчас напишем на доске, войдет в тематику наших встреч.

Лариса 4У: Поскольку тем будет всегда много, то имеет смысл их собирать (банк тем), с тем, чтобы работать над ними, постепенно находя ведущих и разработчиков круглых столов.

Н.И.Кузнецова: чтобы не превращать круглый стол в родительское собрание, нужно ли дифференцировать как-то вопросы?

Мама 7У: по идее все вопросы нужно разделять на организационные, управленческие, по учебе, по воспитанию и так далее.

И.Ильина: я предлагаю для начала удерживать в прерогативе интересы всей школы.

Мама 7У: а если мой вопрос-тема касается только класса, а не всей школы?

И.Ильина: я предлагаю их воспринимать как профилактические по отношению к другим классам, обсуждать их как прецеденты.

Мама 7У: а какие у нашего круглого стола полномочия? Сможем ли мы влиять на реальные процессы?

И.Мезенцева: когда я была исполнительным директором организации я работала по принципу – мы сами творцы своей реальности, мы и есть сами себе заказчики и исполнители. Решающее право принятия решения имеет общее собрание членов организации – а это мы с вами. Считайте, что мы готовим общее собрание, на котором можно будет озвучить-принять все наши предложения, тогда они станут реальностью.

М.Матюхин (1У, 3 У, 6У): я предлагаю относиться к решениям этой площадки как к принятию антикризисных мер. Выход из кризиса (внешнего государственного и внутреннего) – должен быть единственной целью.

Последний тезис был одобрен всеми присутствующими!

Обсуждение тем на площадке

Е.Миркина 4У: мне очень важно, чтобы появилась рабочая группа, которая бы работала с вновь поступившими родителями первоклассников, объясняла ценности, которые нас объединяют + нужна оперативная «примирительная группа», которая бы работала с конфликтами.

Н.И Кузнецова: основная ценность нашей школы – деятельностный подход. Вот если бы родители-сторожилы придумали деятельностный ход по трансляции ценностей для новеньких – это было бы адекватно декларируемым ценностям. А конфликтную или примирительную комиссию закрепить в уставе школы или общественного управления, что обязывало бы всех родителей, у которых возникает конфликт со школьной реальностью выносить споры туда.

О.Колоколова: меня очень интересует тема тьюторства, какие смыслы оно несет в отношениях родитель-ребенок-тьютор, например, в нашем классе, может быть удастся разграничить для родителей содержание работы тьютора и его функционал.

Мама 7У: Как родители могут узнавать, контролировать и влиять на качество образования, какие у родителя есть возможности убеждаться в том, что учитель владеет технологией развивающего обучения?

Ирина 1М, 9У: Хотелось бы обсудить вопрос о работе с интересом ребенка к учебе.

И.Ильина: я позволю себе подвести итоги нашей встречи:

- 1) это наша первая площадка, мы приняли ее регламент и поработали в нем;
- 2) у нас появилось несколько вопросов, их наверняка больше, и их можно присылать на мой почтовый ящик, чтобы у нас появлялся какой-то список.
- 3) предлагаю такую периодичность круглых столов – раз в две недели, и 31 марта обсудить цели – ведущая Н.Черненко и тьюторство, ведущего пока нет, если учителя вышлют нам материалы заранее, то мы сможем подготовиться к обсуждению.

14 апреля собраться по качеству образования и вторую тему взять, думаю, она появится 31 марта.

Т.Сухова: я бы хотела, чтобы наши родители начали думать в свете новых процессов о том, какое имя организации будет органично. Умка – это имя должно остаться детям. Как переименоваться нам, пока есть рабочее название «Осознанное родительство». Предлагаю в процессе работы понять наше имя.

И.Ильина: всем спасибо за работу, до 31 марта.