

М.Н.Патрина

П.В.Друзяка

Погружение по исторической географии, а может, географической истории ¹

«Великие географические открытия»

Рождение замысла: Как-то чудесным майским днем прошедшего учебного года Маргарита Николаевна обратилась к Петру Валерьевичу с интересным предложением. А именно: провести для 6 на тот момент класса в будущем году погружение, содержащее и исторический, и географический компонент.

Маргарита Николаевна не была уверена, что сможет дать обстоятельный исторический комментарий касательно самого процесса Открытий, меж тем у нее было ощущение, что комментарий этот нужен для понимания как этого процесса, так и процесса дальнейшего развития этих территорий.

Петр Валерьевич горячо с ней в последних двух пунктах согласился, и немедленно порадовал ее тем, что у него имеется:

- а) Опыт проведения на Школе Пифагора курса «Великие Географические открытия»
- б) Соображения относительно того, как превратить этот курс в погружение.

Однако ж, текущие дела и летние каникулы воспрепятствовали дальнейшему обсуждению задуманного, и два вышеупомянутых педагога вернулись к этой теме лишь через несколько месяцев, и лишь благодаря вызывающей уважение настойчивости Маргариты Николаевны, имевшей мужество вернуться к этой теме в трудную пору начала учебного года. Немедленно принявшись за обсуждение, и продолжив его в переписке, будущие ведущие определились с задачами погружения и составили его план, постаравшись удержать как историческое, так и географическое направление.

Задачи погружения:

1. Определить причины географических открытий, понять, почему они начались в данное конкретное время
2. Проследить ход географических открытий
3. Осознать процесс ВГО как конфликт интересов европейских держав
4. Применить на практике навык ориентироваться в географических картах и развить этот навык
5. Определить последствия Великих Географических Открытий

Ход погружения:

День 1

1 А может быть, ворона

Началом послужил лекция-беседа «Причины Великих Географических Открытий». Дабы приблизиться к пониманию того, каковы были представления о мире средневековых европейцев были продемонстрированы несколько географических карт эпохи Позднего Средневековья. Было замечено

- Что многие из них отвечают представлениям о мире, изложенным в Библии, но никак не реальному положению дел (на картах помещается Рай, Нил, Ефрат и Инд вытекают из одного места, в центре мира находится Иерусалим).

- Даже на лучших образцах карт, при достаточно точном изображении Европы и Средиземноморья отсутствуют Америки, категорически искажены очертания Африки.

Далее был поставлен вопрос: почему ВГО начались именно в конце XVI века? Поговорили о притягательной и сказочной для средневековых европейцев Индии, о золоте, о пряностях. Затем сравнили карту Европы на 1300 год и на 1450. Увидели, что появились большие государства, которым проще снаряжать дорогостоящие морские экспедиции. Обнаружили появление Османской империи, затруднившей торговлю с Востоком традиционным путем. Вспомнили о технических достижениях (новые типы судов, огнестрельное оружие, книгопечатание). Все это, так или иначе, было сказано детьми, но, зачастую, с помощью преподавательских намеков той или иной степени прозрачности.

Затем обратили внимание на Испанию и Португалию, как на страны, которым пришлось сыграть решающую роль на первом этапе Открытий. Задались вопросом – почему же именно эти страны? Довольно быстро поняли уникальность их географического положения (на «окраине» Европы, что затрудняет торговлю с Востоком, но побуждает исследовать Атлантический океан). Вспомнили про «Португальский пролог» - их открытия островов в Атлантическом океане и исследования Западной Африки. Лекция кончилась.

Далее детям было предложено **разделиться на группы** и, поработав с учебником, иными текстами и картой, сделать по сообщению от группы на следующие темы:

1. Португальский путь в Индию
2. Путешествия Колумба
3. Путешествие Магеллана
4. История открытия Австралии

Дополнительное задание: опираясь на текст восстановить в карте маршрут экспедиций, о коих собираются вести речь.

Не без труда разделившись на группы, приступили они к работе. И работали они долго. И пользовались они активно картой, бегая от столов к ней и обратно. И чертили они в своих картах маршруты. И пытались многие отлынивать. И были тексты для них сложны. И пришло время держать ответ.

Выступления

Понятное дело, оные весьма различались обстоятельностью, последовательностью и вообще качеством изложения, ибо группы весьма различны были по уровню. Но, не без помощи преподавателей, все как-то смогли обозначить хроникой событий «своих» экспедиций и показать их на карте. После чего настало время иной активности, и получили группы задание новое —

произвести вымышленный съезд, конференцию главных европейских держав того времени, посвященную разделу колониальных владений. Каждая страна должна была обозначить свой план раздела, или хотя бы свои претензии, и обосновать, изучив источники и материал в учебнике по теме. С этим заданием они и ушли домой.

День 2

Во второй день сотворили мы снова четыре группы среди класса, и отделили их друг от друга, и назвали их именами стран — Голландия, Англия, Испания, Португалия. Дали какое-то время вспомнить свои предложения (или, будем откровенны, придумать их, ибо явно не все поработали дома)

После чего наступило время для **докладов-предложений от групп** у карты, с вопросами от других групп, с критическими замечаниями.

Доклады строились по следующему принципу: Мы (такая-то страна) хотим себе такие-то территории, в силу таких-то и таких-то причин. Дальше начали происходить весьма предсказуемые, но не менее забавные от того вещи. А именно:

- Ключевой аргумент - «Мы здесь были первыми»

- Ключевой контраргумент «И чо?» с развитием мысли в «А почему земля должна принадлежать тому, кто первым на нее пришел?» и даже «Вообще-то, когда вы пришли туда, там уже жили люди».

- Попытка создать альянс католических стран против альянса протестантских и предложить некий общий хотя бы на двоих план раздела мира.

Общего для всех плана так и не было выработано — когда уважаемые участники съезда в своей аргументации начали ходить по кругу, мы прервали это действие. Но все-таки, некоторые компромиссные договоренности были достигнуты, участники научились выходить из позиции «вот мои интересы, других я слышать не желаю». Были, были совершены попытки прийти к компромиссу через открытую дискуссию, частично успешные.

Далее во последовала **еще одна мини-лекция** «как оно было на самом деле, и кому что досталось». Узнали про Тордесильясский договор, про колониальные войны, воочию узрели колониальные империи, сложившиеся в XVI-XVII вв.

Задание «Колониальная политика»

Далее, в целях качественного понимания и всемерно лучшего изучения не только хода географических открытий, но и их последствий во всем многообразии было дано задание:

- снова разбиться на группы по странам

- представить план колониальной политики в «своих» землях, охарактеризовав ключевые аспекты, как то: политическое управление, экономическую политику (торговлю и налоги), политику в отношении коренного населения, прочие стороны жизни. Обосновать план, ответить на вопросы.

Схемы Были предложены различные схемы, но, безусловно, представляется целесообразным отметить следующее обстоятельство: почти все группы сплотились в едином

порыве наделить свои территории широким перечнем демократических свобод, организовав самоуправление на местах. Здесь мы усматриваем безусловно, влияние семинара по обществознанию, имевшего место быть в один из предшествующих календарных дней.

Последствия географических открытий

Настало нам время подводить итоги. Мы, ясное дело, предложили этим ребятам самим подумкать — а к чему все эти дела привели? Они покорпели изрядно, но, самое главное все назвали. Есть там башковитый народ, этого не отнимешь. Вот что они насоображали, мы только подсказывали им маленько.

В результате географических открытий:

Изменилась политическая расстановка сил в Европе

Получила развитие торговля и мореплавание

Изменились представления европейцев о мире

Засим на доске было выведено слово «европоцентризм», после чего было предложено школярам прояснить его смысл, исходя из знаний, приобретенных ими. Объяснения были предложены вполне удовлетворительные, и мы с приятностью можем заключить теперь, что копилка слов их пополнилась названием еще одной концепции, к которой нам неминуемо придется возвращаться. Произнесено было также несколько слов об экономических материях, о коих школьники седьмого года рассуждать еще могут не вполне — а именно, об экономическом последствии, называемом инфляция, вызванном притоком дешевых золота и серебра в европейские страны из колоний. Засим мы вознаградили учеников сообразно их достижениям и, дав им задание, распустили по домам

...А домашним заданием было — написать рассказ «Как я участвовал в географических открытиях» от имени путешественника, моряка, переселенца или аборигена. Увы, не все участники достойно справились, а кто-то и не справился вовсе. Но главные цели были достигнуты.

Дополнение лично от Маргариты Николаевны: я для себя поняла, что вход на погружение должен быть контролируемым (через выполнение задания и на второй день в т.ч.). И детям даже самим можно предоставить выбор формы освоения программы

Дополнение лично от Петра Валерьевича.

Считаю погружение нужным и полезным, а опыт его проведения - достаточно удачным. Сильно страдала дисциплина, из-за этого работа была не столь продуктивной, сколько могла бы. Погружению было бы неплохо быть трехдневным — это позволило бы в менее сжатые сроки проводить «съезд», и позволило бы рассмотреть еще один сюжет — собственно, процесс колонизации, всякие там войны Кортеса с ацтеками, судьба народов Африки. Цивилизаций доколумбовой Америки и прочее. Так на это времени не хватило. Но в целом нормально. Ставлю погружению «четверку».

