

Проект программы НооГена 2010

Взрослая цель - смоделировать основные процессы следующего учебного года:

1. Содержательную организацию старшей школы и функционал куратора старшей школы
2. Стажерство в средней школе: детско-детское тьюторство
3. Задачность и исследовательские процессы в младшей школе

Детская цель – попробовать себя в новых качествах:

1. В роли исследователя в работе с новыми взрослыми над исследовательскими задачами (8-9 кл.)
2. В роли носителей математического, физического, филологического содержания для маленьких (8-9 кл.)
3. В роли групповодов, стажеров, разработчиков и держателей социального пространства для малышей (7-5 кл.)
4. В роли опекаемых старшими (2-4 кл.)

Организационно в НооГене 2010 года работает два потока: старший и младший. Это неравноположенные потоки ни по качеству работы, ни по задачам, ни по ресурсам. Поэтому, чтобы их уравновесить, необходимо привлечь много волонтеров для реализации целей НооГена

Обустройство НооГеновского дня

8-00 – подъем

8-00 – 8-30 зарядка и умывание, уборка в комнатах и собирание малышей вокруг сталкера.

8-30 – 9-00 Накрываем завтрак, играем на улице, просыпаемся окончательно.

9-00 – 9-30 Завтракаем

9-30 – 10-00 Линейка, установка на день

10-00 - 13-00 Работа по потокам

13-00 - 13-30 Обед

13-30 – 15- 00 Игры на улице для маленьких, подготовка к лабораториям у больших

15-00 – 17-00 Клубы по интересам (большие ребята обучают маленьких исследованиям). В это же время работает преподавательский методический семинар, на котором обсуждается модель следующего года.

17-00 - 17-20 Полдник

17-20 – 19-00 Спорт и студии (куратор социальной работы В.Н.Орешкова И.В.Колерова). В это же время проходит рефлексия происходящего со старшим потоком (Ведущие А.А.Колчин, А.Банщиков)

19-00 – 19-40 Ужин

19-40 – 21- 00 – театральные посиделки

21-00 – 22-00 Маленькие готовятся ко сну. Час сталкера – анализ детско-детского тьюторства (Н.И.Кузнецова)

22-00 – Кефир и колыбельные для Маленьких

23-00 – Кефир и сон у Больших

Старший поток (8-9 кл., часть седьмого класса)

1. Старшие ребята в течение трех НГ-дней с 10-00 до 13-00 работают в исследовательских задачах по четырем направлениям:

1. Решение исследовательских задач по физике (ведущие – студенты НГУ, Антон Банщиков)

2. Экспериментальная математика (ведущий А.А.Колчин)

3. Исследование в биологии (ведущие – студенты НГУ и НГПУ, Л.Б.Мильчакова)

4. Филологические изыскания (ведущие Евгения Остроухова, Людмила Левченкова, Александр Вяткин)

2. С 13-30 до 15-00 старшие готовятся к работе с маленьким. В их задачу входит научиться работать с предметным содержанием физики, биологии, математики и так далее с малышами. Форму и содержание учебных курсов ребята разрабатывают в течение марта-апреля на проектировочных семинарах. Курируют ребят студенты и взрослые-ведущие курсов.

3. В 17-30 - 19-00 у старших происходит рефлексия основных процессов и переосмысление оргпланов.

4. Вечер отводится на общение и доработку курсов.

Стажеры и сталкеры (часть 7 кл., -6 кл., часть 5 кл.)

1. В задачи сталкеров и стажеров входит сопровождение малышей в задачной, исследовательской, социальной деятельности. Каждый рабочий день с 10-00 до 13-00 они работают в решении НГ-задачи для малышей как носители содержания и педагоги.

2. С 15-00 до 19-00 организуют для малышей игровые и студийные пространства, сопровождают ребятшек в предметных изысканиях с 8-9 классами.

3. Вечером на Часе Сталкера анализируют друг с другом конфликты и приросты маленьких, планируют следующий день, ставят себе новые задачи.

Маленькие (2-4 кл, часть 5 кл.)

1. В течение трех дней решают НГ-задачи: «Плоскатики», «Дракон», «Мир, в котором есть только [о]». Решение задач «по построению мира» ребята осмысливают через определенную точку зрения: как инженеры, как актеры, как биологи и так далее. Основным приростом для малышей станет умение принимать задачу, коллективно решать ее, предоставлять результаты решения в виде конкретного продукта (сценки, доклада, фильма и т.д.) .

2. После обеда у малышей есть несколько возможностей:

- выбрать лабораторию и под руководством старших ребят изучить какое-нибудь явление. Задача выбора очень трудна для детей младшего школьного возраста, обсуждая ее с тьютором и стажером, ребенок может понять, как выбор осуществлять.
- выбрать студию (то есть творческую, а не интеллектуальную сферу для применения своих сил)
- выбрать спортивные состязания и попробовать свои силы в них.

3. Вечером на театральных посиделках у маленьких есть возможность вместе со сталкерами и старшими поучаствовать в спектакле или концерте.

4. Во время укладывания спать у маленьких есть возможность пообщаться со сталкером, попросить его спеть колыбельную или рассказать сказку.

НооГен это традиции:

1. Открытие НГ делают сами дети, проектируя его в школе в течение апреля.
2. Запуск Шара. Для того чтобы Шарик полетел, его надо склеить и запустить.
3. Бал.
4. Расписывание маечек.
5. Родительский приезд и королевская охота.