

Отчет о трехдневном погружении в старшей и средней школе 14-16 февраля 2011 года

Организационная цель – эксплицировать интенсивные образовательные формы как системообразующие для детей, предметников и тьюторов средней-старшей школы.

Содержательная (предметная) цель - на предметном, специально обустроенном материале явить детям образ действия историка, филолога, физика, химика и биолога.

Учебное погружение по филологии 5-6 классы (С.Б. Бахтинова, Н.И. Кузнецова, М.В. Чунихина, С.В. Гольцер). «Лесной царь – опыт прочтения».

Задачи предметные: организация принятия ребенком сложности читательской позиции, развитие умения удерживать весь объем авторского замысла, развития способности не проскакивать мимо слов-смыслов в художественном тексте.

Задачи коммуникативные: создать условия для освоения детьми различных коммуникативных стратегий работы друг с другом, взрослыми и текстом.

Основной диагностический инструмент – организация ситуаций необходимости переноса с одного уровня сложности на другой.

Второстепенный диагностический инструмент – эмоционально-речевая и рефлексивная включенность детей.

Полученные продукты:

- *тексты детей, стилизации, которые в той или иной мере свидетельствуют о качестве проживания литературного текста;*
- *итоговый устный зачет, в экзаменационную комиссию вошли дети и предметники.*

Полученные результаты:

- *детьми частично отрефлексирована форма драматизации текста, как способа его понимания;*
- *неотрефлексирована, но эмоционально принята форма коммуникативных споров относительно предметного содержания.*

Обнаруженные трудности и риски:

- *примерно 6-7 человек из 26 не берут формат погружения ни по предметным, ни по коммуникативным, ни по игровым параметрам: им необходимо рекомендовать летом работу в школах развития типа НооГен;*
- *трехдневка для этого возраста – трудность сугубо психофизиологическая, но есть ощущение, что если в 3-4 классах делать одно-двухдневки учебные, то к концу пятого класса трехдневка может стать психологически и физиологически приемлемой*
- *литература – это сложный предмет для 5-6 класса. Значит ли это, что его нужно избегать – не знаю.*

Исследовательский интенсив по истории и обществознанию 9-10 классы (Е. В. Коломина) «Право и справедливость»

Задачи стратегические: поселить интенсивы по истории и обществознанию в старшей школе в качестве проектов, собирающих полугодичную программу.

Задачи предметные: актуализировать личность ребенка в обсуждении проблем «права», очертить траекторию становления осознанной гражданской позиции.

Основной диагностический инструмент – создание ситуации, требующей работать с «культурными текстами» и собой относительно этих текстов.

Второстепенный диагностический инструмент – эмоционально-речевая включенность детей в процесс обсуждения, ее качество (биологическая включенность или содержательная).

Полученные результаты – изменение личной истории некоторых детей относительно того, куда и как они помещают себя в общественных процессах.

Обнаруженные трудности и риски – «гражданские интенции» детей продиктованы требованиями взрослой субкультуры и стереотипами, навешанными СМИ, в этой связи нужно помещать детей в ситуации, где им будет необходимо проявлять свои интенции относительно общества не в игровом, а деятельностном зале. Это задача стратегическая для старшей школы.

Интенсив по биологии 7-8 классы (Л.Б.Мильчакова, М.Н.Патрина) **«Физиология растений»**
Интенсив по химии 8-10 классы (Л.Б.Мильчакова и вузовские преподаватели) **«Химия в опытах»**

Задачи стратегические: ввести детей в культуру вузовского отношения к предметной деятельности.

Задачи предметные: сформировать у детей культурные образцы деятельности в исследовательской химии и биологии.

Основной диагностический инструмент – создание ситуации принятия задачи от вузовского (априори нереперентного школьнику) взрослого.

Второстепенный диагностический инструмент – актуализация в сознании ребят предметного содержания несомасштабной предлагаемой задаче.

Полученные результаты – вузовские преподаватели высоко оценили способность наших ребят к самоорганизации и работе по задаче, рефлексивные способности детей. Предметный материал, с которым ребята встретились в вузе, в школе дать невозможно в принципе, так как ограничения лежат в «стенах» школьного пространства, поэтому расширение предметных горизонтов важный результат для «биолого-химического зрения» ребят.

Обнаруженные трудности и риски – выход в вуз – это стимуляция роста самосознания детей, подталкивание их к более сложным сообществам и коммуникациям, это значит, что само программное содержание школьной биологии и химии необходимо пересматривать в соответствии с открывшимися возможностями и потенциями детей.

Исследовательское погружение по физике 7-9 классы (А.Е.Нек, А.В.Елашкина, М.Ковалев, Г.Черепанов, А.Богдасhev). **«Решение ТЮФовских задач»**

Задачи стратегические: организовать процесс проработки проекта «ТЮФ» в средней школе.

Задачи предметные: сформировать у детей культурные образцы деятельности в экспериментальной, исследовательской физике.

Задачи тьюторские: создать прецедент предметного стажерства между 7 и 8 классом, организовать передачу культуры работы в ТЮФе от 9-классников к младшим.

Основной диагностический инструмент – диагностика проработки признаков самоорганизации в решении исследовательских задач.

Второстепенный диагностический инструмент – создание ситуации, требующих операции переноса с одного типа задач на другой.

Полученные результаты – организаторы их оценивают высоко. Произошло погружение в деятельность ТЮФовца, команды продемонстрировали глубокую мотивацию, намечены

стратегические шаги выхода в городское тьюфовское пространство для 7-8 классов. Возникшая у ведущих потребность в ночь со второго на третий день решить свои задачи, чтобы оспособить себя для процессов третьего дня - оцениваются как ценнейшая для процесса погружения.

Обнаруженные трудности и риски – необходимо проводить просветительскую работу среди родителей, чтобы ТЮФовские процессы проникали в семьи и дома и там поддерживали стихийные объединения детей вокруг предмета, так как школьное пространство – запусковое, а жизнь должна продолжаться у кого-то из ребят на квартире, такие «клубы» должны быть благословлены родителями и содержательно, и коммуникативно, и бытово.