

## **Проект средней школы «Посвящение в сталкеры и студийцы»**

**Сроки реализации – месяц.**

### **Цель:**

предуготовить ребят 5-7 классов к сталкерству в НооГене 2010

### **Задачи:**

- передать навыки заботливого отношения к малышам от 8 класса детям 5-7 классов;
- получить варианты диагностики умения сталкерствовать;
- получить технологию передачи сталкерских умений.

### **Этапы и сроки:**

#### **Подготовительный этап**

**Сроки-** 1.04-2.04.10 (8-9 класс как сопроектировщики погружения)

Форма: проектировочный семинар

Цель этапа: спроектировать зону ответственности 8-9 класса по передаче навыков сталкерства и студийства.

### **Задачи:**

- разработать тренинги под задачи сталкерства\\студийства;
- понять, как оценивать качество взаимодействия команд и как про это говорить командам;
- понять, по каким параметрам анализировать имитационные ситуации сталкерства\\студийства;
- понять, из каких оснований ставить задачи неофитам на апрель в работе с малышами.

#### **Тренингово-диагностический этап**

**На этом этапе запараллелены два процесса: студийный и сталкерский.**

**Формат** – однодневное шестичасовое погружение «Как быть сталкером \\ студийцем?»

**Сроки:** 5.04.10 ( 5-9 классы).

**Место проведения** – спортивный зал \\ актовый зал

**Цель:** организовать такое взаимодействие ребят, после которого появится 36-40 сталкеров и около 15 студийцев для моделирования процессов НооГена и следующего года.

### **Сталкерский такт**

#### **Ожидаемые результаты**

Сталкеры должны:

- научиться конструктивно взаимодействовать друг с другом;
- различать эмоциональные состояния маленьких и владеть техниками работы с этими состояниями;
- уметь тактично (на невербальном уровне) выстраивать грамотное взаимодействие с малышами;
- уметь играть самим и организовывать игры с малышами;
- уметь укладывать спать, петь колыбельные, поить водой, рассказывать сказки на ночь и т.д.;
- уметь описывать, что происходит с подопечными;

- владеть «уместным» поведением.

### Студийный такт

Студийцы должны:

- научиться организовывать деятельность детей в студии;
- удерживать внимание и заинтересованность детей делом в течение долгого времени;
- уметь работать с большими группами детей;
- разрешать детские конфликты во время работы в студии;
- работать пусть на маленький, но результат;
- уметь продумывать формы предъявления этих результатов.

### Ход погружения:

9-00 – 9-20 Установка (просмотр видеоархивов сталкерства в НооГене)

9-20 – 10-20 (1 час) – Тренинг «Сталкерская кругосветка»

10-20–11-00 (11-10) Рефлексия произошедшего (ведущие – 8-9 классники). Предъявление критериев оценки качества взаимодействия.

11-00–11-10 Самоопределение ребят относительно своего ноогеновского призвания (сталкерства или студийства)

Далее потоки работают отдельно:

Время	У сталкеров	У студийцев
11-10 – 12-00	Имитационные ситуации и их анализ Уточнение критериев оценивания детского и сталкерского поведения Появление первых способов фиксации того, что происходит с детьми и сталкерами	Обсуждение возможного обустройства студийного дня для разных возрастов, разных типов деятельности, разных результатов в залоге продуктивности
12-00 – 12-30	Обед	Обед
12-30-14-00	Продолжение имитационно-аналитической работы в залоге проектирования трехнедельной работы с малышами до 26 апреля – Дня посвящения в сталкеры и студийцы.	Построение оргплана на апрель для организации трехдневной студийной жизни в НооГене

14-00 -14-30 Потоки снова сходятся в одном пространстве.

Подводим предварительные итоги происшедшего и резюмируем оргплан сталкерства и студийства на апрель.

### Посвящение в сталкеры

**26 .04.10.**

По итогам апрельской работы ребята из 5-7 классов, вложившиеся в реализацию задуманного, награждаются отличительными значками «Сталкер» и «Студиец», а также получают Сертификат, позволяющий ему работать с малышами.