

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол № 6 от 16 апреля 2014 года

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 83  
\_\_\_\_\_ С.В.Гольцер  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Дополнительная образовательная программа  
социально-психологической адаптации детей  
6-7 лет к школе**

## Содержание ДОП

### Презентация программы

#### I. Целевой раздел.

##### 1.1. Пояснительная записка:

принципы и подходы к формированию программы

понятийный аппарат, используемый в основной общеобразовательной программе

приоритетные направления, цели, задачи и условия реализации программы

возрастные особенности детей 6-7 лет:

факторы, влияющие на организацию деятельности групп социально-психологической адаптации детей к школе

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы социально-психологической адаптации детей к школе.

#### II. Содержательный раздел:

2.1. 2.1 Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы социально-психологической адаптации детей к школе.

2.2. Учебно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы социально-психологической адаптации детей к школе

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах социально-психологической адаптации детей к школе

2.4. Основное содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

2.5. Содержание коррекционной работы.

#### III. Организационный раздел:

- 3.1. Основные технологии и формы работы
- 3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
- 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- 3.4. Расписание занятий.
- 3.5. Описание особенностей организации предметно-развивающей среды.
- 3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

#### **IV. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей**

#### **V. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка 6-7 лет в рамках его индивидуальной траектории развития**

### **Введение**

Данная дополнительная образовательная программа (далее ДОП) разработана и реализуется коллективом ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» МБОУ СОШ № 83 города Новосибирска с привлечением узких специалистов. Реализация программы рассчитана на один год.

Педагоги используют все рекомендованные авторами системы методические пособия, а так же дополнительные методические рекомендации и собственные методические разработки по всем направлениям развития воспитанников.

В реализации программы задействованы специалисты: педагог-психолог и учитель-дефектолог, которые осуществляют профилактику и коррекцию развития детей (речевого

и психического), а также изменений взаимоотношения между воспитанниками и их родителями.

Все педагоги программы ориентированы на сотрудничество с родителями воспитанников и на психологическое и физическое благополучие в развитии каждого ребенка.

Информация о программе расположена на сайте: [www.umka.pw](http://www.umka.pw)

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» МБОУ СОШ № 83 города Новосибирска (далее Программа) разработана в соответствии:

#### **1. Международные нормативно-правовые акты**

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.  
Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г

#### **2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации**

- Конституция Российской Федерации;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Программа долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден

Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);

– Программа Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);

– Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);

– План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);

– План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп);

- Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.

ДОП разработана, утверждена и реализуется на основе «Примерной основной общеобразовательной программы социально-психологической адаптации детей к школе» и с учетом Комплексной программы «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А. А. Леонтьев, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, М. В. Корепанова, О. А. Куревина, О. В. Чиндилова), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе федеральных требований.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а так же достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа состоит из обязательной части, сформированной на основе примерной общеобразовательной программы, и вариативной части, разработанной педагогами МБОУ СОШ № 83 города Новосибирска - участниками образовательного процесса.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа построена в соответствии со следующими принципами и подходами:

- Поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности;
- Уважения к личности ребенка;
- Развивающего и деятельностного принципа работы с детьми.

**В программе отражены принципы, декларируемые педагогами МБОУ СОШ № 83:**

**Принцип взаимодействия** предполагает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса:

**Принцип доверительного сотрудничества** рассматривается как показатель успешности и завершенности образовательного взаимодействия развивающего личность конкретного ребенка. В результате реализации этого принципа ребенок начинает осознавать свою причастность к совместному делу, социальную востребованность, переживает радость от того, что его индивидуальный опыт расширяется.

**Принцип взаимного развивающего влияния педагог – ребенок.** Обуславливает в процессе общения взаимные изменения – воспитателя и воспитуемого. В педагогической деятельности заложена необходимость саморазвития не только ребенка, но и педагога, а так же постоянного духовного обогащения и обновления.

**Принцип ненасилия** в воспитании и дифференцированности в образовательном процессе восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного периода» и подразумевает отсутствие какого-либо насилия над ребенком, выражается в возможность выбора деятельности, её содержания, форм и методов.

**Принцип обучения учению.** Это обучение умению ставить цель и реализовывать ее в дальнейшем. Образование в дошкольном возрасте не предполагает обязательного усвоения определенных знаний в строго заданном объеме. Оно лишь закладывает готовность к самостоятельному познанию.

**Принцип преемственности образования** следует понимать не только как внешнюю, формальную связь, прежде всего это преемственность целей и задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие детей.

Внутренняя общность дошкольного и младшего школьного возрастов, говорит о том, что дети должны жить общей жизнью, развиваясь и воспитываясь в едином культурно-образовательном пространстве

**Принцип берегающий и укрепляющий здоровье ребенка 6-7 лет.** Реализует в образовательном процессе обобщенное и целостное представление о здоровье ребенка - психологическом и соматическом.

Педагоги ДОП считают необходимым, содержание всей деятельности выстраивать на **научной основе** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и в **единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного

возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые оказывают непосредственное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

### **Понятийный аппарат, используемый в ДОП.**

**«Образование»** понимаем как основа от слова «образ», то есть создание образа ребенка, его собственного «Я» посредством синтеза трех основных задач: воспитательной, обучающей, развивающей, где каждая из задач реализуется параллельно другой, и ни одна из задач не является ведущей или второстепенной и не может быть заменена другой.

**Совместная деятельность** взрослых и детей, двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

**Самостоятельная деятельность** - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Образовательная область** – определенное направление деятельности педагогов в работе с детьми, в рамках которого, решаются определенные образовательные задачи с помощью различных образовательных программ, технологий и методик.

**Образовательная деятельность** – специально организованная педагогами ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» непрерывная деятельность, в ходе которой, решаются задачи научения детей новым приемам решения задач и получения информации. Реализуется в ходе режимных моментов, с учетом приоритетных видов детской деятельности, в каждом возрастном периоде.

**Интеграция** - представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.



**Занятие, игровая деятельность** – специально организованная педагогом деятельность с детьми, направленная на решение образовательной задачи, предполагает специально созданную педагогом предметно-развивающую образовательную среду, и возможность проведения в форме наиболее удовлетворяющей содержание самой деятельности.

**Образовательная задача** – новое содержание, которое предполагает опыт деятельности, дающий возможность решать различные задачи различных деятельностей и в последующем.

**Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется с возможной интеграцией** образовательных областей, задач и способов реализации и по **принципу комплексно-тематического построения** образовательного процесса.

**Приоритетные направления деятельности, цели, задачи и условия образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Ориентируясь на ФГОС ДО, особенности условий ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» и контингента воспитанников, а так же выбора педагогов и запроса родителей воспитанников, **приоритетными направлениями деятельности ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» являются:**

Обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка при адаптации детей к учебной деятельности.

Обеспечить достойный уровень качества образования (заявленного в программе).

Создать необходимые условия для реализации программы и для развития каждого воспитанника.

Сохранить единство и преемственность образовательного пространства для воспитанников ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе».

Реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

**Цель:** Создать оптимальные психолого – педагогические условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка 6-7 лет, сохранять и развивать интерес к познанию, получению ребенком права стать субъектом своей деятельности, возможности увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Реализация обозначенных направлений требует решения определённых **задач деятельности ОУ**. Для успешной деятельности по реализации ДОП необходимо:

1. Учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
2. Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
3. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
4. Выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
5. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В целях обеспечения детям 6-7 лет равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих **условий**:

- участниками образовательного процесса являются дети 6-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.
- для родителей детей в течение учебного года организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- для родителей детей в течение учебного года организована система консультирования по основным вопросам готовности ребенка и его семьи к обучению ребенка в школе:

адаптация ребенка и его семьи к условиям школы, рекомендации по подготовке домашних заданий, встречи с учителями.

- с детьми реализуется система коррекционной работы учителем-дефектологом, а для родителей организована система индивидуальных консультаций со специалистом по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений.

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 6-7 лет, проводят совместные мероприятия с педагогами начальной ступени школы в рамках реализации задач преемственности подготовительной программы и начального общего образования.

- освоение детьми образовательных областей обеспечивается, в том числе, комплексно-тематическим планированием и, осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в рамках различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевой).

### **Возрастные особенности детей 6-7 летнего возраста.**

Содержание Программы учитывает также **возрастные особенности контингента детей, участвующих в реализации программы.**

#### **Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Новообразования возрастного периода:** В старшем дошкольном возрасте происходит **интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Расширяются знания** о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с **изменением психологической позиции детей:** они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует **освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

**Развитие психических процессов:** ведущим психическими процессами становятся воображение и память. Воображение развивается в игровой, литературной деятельности, даёт возможность абстрагироваться от реальности и умение представить изменения её и в ней. Взрослые должны не забывать работать над развитием слуховой и смысловой памяти, не останавливаться только на зрительной.

**Сенсорное развитие:** Знает и называет геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб. Различает понятия: «больше-меньше», «один-много». Может посчитать: прямой и обратный счет в пределах 5. Понимает увеличение и уменьшение числа на 1. Сопоставляет количество с цифрой в пределах 10. Собирает картинку из 8 частей. Может выполнить инструкцию взрослого при рисовании по клеточкам на слух. Понимает и употребляет предлоги: *в, на, за, под, между, перед*. Знает времена года и части суток, дней недели, «вчера», «сегодня», «завтра». Запоминает на слух и зрительно до 8 картинок и слов. Может восстановить последовательность событий из 8 частей. Владеет видовыми категориями: овощи, фрукты, мебель, транспорт, посуда, домашние и дикие животные, головные уборы, умеет обобщать.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта,

строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

**Развитие речи:** Знает и называет части тела человека (голова, грудь, руки, нос, ноги, рот, живот, лицо, локоть, брови, плечо, ресницы, колено), части одежды (рукав, пуговица, воротник), мебели (спинка, ножка, сиденье, подлокотник), транспорта (дверцы, колеса, руль, кабина). Знает названия детенышей животных. Использует разные глагольные формы. Согласовывает сущ. и глагол; сущ. и прилаг., сущ. с числительными. Образует уменьшительно ласкательные формы имен существ., прилагательные от существительных. Знает слова противоположности различных состояний: горячий, большой, длинный, горький, мокрый, веселый. Умеет согласовывать сущ. в единственном и множественном числе. Может пересказать смысл небольшого повествовательного рассказа. Знает понятие «слово», «звук», «предложение».

**Общение со взрослыми:** Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель - равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т. п.

**Общение со сверстниками:** сверстник рассматривается как равноправный партнер. Дети учатся договариваться друг с другом, разрешать конфликтные ситуации. У детей есть общие темы для обсуждения, они уже имеют личные предпочтения и «душевного» друга, в игре объединяются в группы до 6 человек.

**Развитие самопознания:** Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является **оценочное отношение к себе и другим.** Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение ребенка 6-7 лет, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком

собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Развитие игровой деятельности:** 5-6 лет – возраст, когда в полном цвете расцветает сюжетно-ролевая игра детей (3, 4 уровень развития по Д. Эльконину). Дети реализуют сложные игровые сюжеты, отражающие в основе своей взаимодействие между персонажами, а не широту сюжетной линии. Дети способны переплести несколько сюжетных линий между собой, так же активно используются сказочные сюжеты. Возрастает интерес к режиссёрской игре, игре – театрализации.

**Продуктивные виды деятельности:** Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Продуктивные виды деятельности поддерживают развитие игровой деятельности: конструирование и моделирование, игра с бросовым материалом, создание костюмов, декораций и масок все это становится увлекательным для детей.

Старшие дошкольники начинают проявлять **интерес к будущему школьному обучению**. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. **Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником»)** с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель

стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания.

### **Организация работы с индивидуальными особенностями детей**

#### **ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе».**

Индивидуальные особенности каждого воспитанника учитываются педагогами при построении общего образовательного процесса в группе, при выборе конкретных пособий, игр, создании условий деятельности, при проведении диагностических мероприятий. В основном это реализуется при проведении индивидуальной деятельности и совместной деятельности в малых подгруппах до 3 человек.

Воспитатели групп фиксируют особенности индивидуального развития ребенка в диагностических картах наблюдений за развитием психических процессов.

**Основная цель деятельности учителя-дефектолога:** коррекция и профилактика речевых нарушений. Работа с остронуждающимися в коррекционной работе с детьми группы, имеющими особенности развития и особые эмоциональные предпочтения, которые препятствуют успешному усвоению ДОП или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

**Основная цель деятельности педагога-психолога** - создание условий для сопровождения и развития всех субъектов образовательного процесса, и учреждения в целом.

#### **Факторы, влияющие на организацию образовательного процесса**

##### **в группах социально-психологической адаптации детей к школе**

В группах ДОП нет национально-культурных, демографических, **особенностей осуществления образовательного процесса.**

Вместе с тем следует отметить некоторые особенности организации образовательного процесса:

**Факторы, влияющие на формирование образовательного процесса:**

- **В дошкольное отделение приходят дети, имеющие проявления ОНР.**
- **Результаты анкетирования родителей показали, что 30% семей пришли в группу адаптации со вторым или третьим ребенком, то есть приходят родители, которым знакомы и которых устраивают условия и требования ОУ.**
- **85 % детей пришедших в наш сад это дети, которые пойдут в начальные классы нашей школы.**
- **Анкетирование родителей показало высокий процент профессиональной занятости родителей**
- **ДОП предусматривает специализированные условия, которые обеспечивают возможность профессионального проведения дополнительных занятий по ритмопластике, хореографии, изо деятельности и ручному труду, полихудожественных занятий, экспериментированию).**
- **Особенности расписания:** установленные нормы СанПиН для работы в группах по социально-педагогической адаптации детей к школе помогают снизить нагрузку на детей дошкольного возраста.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы социально-психологической адаптации детей к школе**

В результате освоения Программы у ребенка могут сформироваться следующие качества. Эти качества служат для педагогов целевым ориентиром, но не критериями для проведения какого-либо мониторинга.



**ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности** - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

**ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;** активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

**ребенок обладает развитым воображением,** которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

**у ребенка развита крупная и мелкая моторика;** он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

**ребенок проявляет любознательность,** задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Общий объем обязательной части

#### ДОП социально-психологической адаптации детей к школе

Решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную **совместную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевой);
- **самостоятельную деятельность** детей;
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы социально-психологической адаптации детей к школе.

Игровые занятия могут проводиться со всей группой детей и с подгруппой. Подгруппа для занятий не более 6 человек.

### 2.2. Учебно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы

Направление деятельности	Название программы	авторство	статус	Кто реализует
Речевое развитие	«Дорожка к звукам»	Пособие по развитию речи Зайцева	Парциальная программа	Учитель-дефектолог
	«Ты - словечко, я – словечко»	З. И. Курцева	Технология по риторике для дошкольников	Воспитатель группы
	«Обучение дошкольников грамоте»	Л.Е. Жукова	Методическое пособие	Воспитатель группы
	«Пришли мне чтения доброго»	З. А. Гриценко	Методические рекомендации	Воспитатель группы
	«Знакомим дошкольников с	О. С. Ушакова	Система занятий	Воспитатель

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

	литературой»			группы
	Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду	Т.И. Петрова	Методическое пособие	Воспитатель группы
	Система коррекционной работы	Н.В. Нищева	Методическое пособие	Учитель-логопед
Познавательное развитие	«Моя Математика»	С.А. Козлова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Всё по полочкам. Информатика для дошкольников»	А. В. Горячев, Н. В. Ключ, 2005	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников»	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«География для малышей»	педагог ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» МБОУ СОШ № 83 Л.И. Жданова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	Система работы по организации детского экспериментирования в условиях ОУ (для детей 3-7 лет)	Педагог ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» МБОУ СОШ № 83 А.В. Кожевникова	Парциальная программа	Воспитатель группы, руководитель лабораторией
	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л. В. Куцакова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Конструктивное творчество ребенка 6-7 лет»	А.Н. Давидчук	Технология	Воспитатель группы
Художественно-эстетическое	«Путешествие в прекрасное»	А. Куревина, Г. Е. Селезнёва	Парциальная программа по «Синтезу	Музыкальный руководитель

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 83»

развитие			искусств» для детей 3 – 6 лет	
	«Полихудожественный подход в воспитании дошкольников»	К.А. Самолдина	Технология	Музыкальный руководитель
	«Лепка»	И.В. Маслова	Технология	Воспитатель группы
	Образовательная программа обучения изобразительному искусству «Я рисую»	педагог ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» МБОУ СОШ № 83 Ю. А. Склюева	Парциальная программа	Руководитель творческой мастерской
	Образовательная программа обучения ручному труду «Ручной труд»	педагог ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» МБОУ СОШ № 83 Ю. А Склюева	Парциальная программа	Руководитель творческой мастерской
	«Музыкальное воспитание дошкольников»	М.Б. Зацепина	Парциальная программа	Музыкальный руководитель
	«Ритмическая мозаика».	А. И. Буренина	Парциальная программа	Музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие	«Познаю себя»	М. В. Корепанова	Парциальная программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста	Воспитатель группы
Физическое развитие	«Физкультурные занятия с детьми»	Л. И. Пензулаева	Парциальная программа	Воспитатель группы, Руководитель физического воспитания
	«Театрализованная	Н.И. Крылова	Парциальная	Руководитель физического

	ритмопластика»		программа	воспитания
Система мониторинга	«Диагностика развития и воспитания дошкольников»	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова,		Воспитатель группы, Педагог-психолог
	«Тестовые задания»	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова		Воспитатель группы, Педагог-психолог
	«Дневник развития ребенка»	Л. И. Соколова		Воспитатель группы

### 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В ходе образовательного процесса деятельность педагога направлена на решение индивидуальных и коррекционных задач, на формирование навыков самостоятельности, навыков межличностного общения. Вся деятельность основана на партнерской позиции. Педагог выступает в роли образца поведения.

Взаимодействие с семьей ребенка происходит в часы привода детей в группу и в момент их ухода. Приоритетным для нас является индивидуальная форма общения. Все взаимодействие строится из понимания того, что семья несет основную ценность в воспитании ребенка, педагоги принимают для себя роль помощников родителей. Все общение построено на доверии и взаимопонимании.

#### Роль воспитателя и роль ребенка при организации воспитательно-образовательного процесса.

	<b>Роль в совместной деятельности</b>	<b>Функции</b>	<b>Роль в самостоятельной деятельности</b>	<b>Функции</b>
--	---------------------------------------	----------------	--	----------------

<b>Педагог</b>	<b>Участник</b>	Полноправный участник, может предлагать решения, участвовать в обсуждении. Старший партнер, ведущий детей за собой.	<b>Участник</b>	Активный, равноправный партнер ребенка.
	<b>Организатор</b>	Организует необходимое пространство, вносит атрибуты, наталкивает и стимулирует детей, мотивирует их на деятельность.	<b>Организатор</b>	Предлагает разнообразное оборудование и атрибуты в разных центрах активности. Создает возможность выбора. Стимулирует к деятельности.
<b>Ребенок</b>	<b>Участник</b>	Полноправный партнер	<b>Участник</b>	Активный взаимодействующий с другими участниками полноправный партнер.
			<b>Организатор</b>	Самостоятельно организует пространства для игры и других видов деятельности, выбирает из того, что ему предложили.

**Комплексно-тематическое планирование (КМП)** образовательного процесса представлено в планах на учебный год. КМП включает в себя специально организованную деятельность с детьми обязательной (инвариантной) части с учетом методических рекомендаций авторов программы «Детский сад 2100» и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса.

<b>Направление</b>	<b>Обязательная</b>	<b>Вариативная часть, формируемая</b>
--------------------	---------------------	---------------------------------------

	(инвариантная) часть	участниками образовательного процесса
Речевое развитие	Развитие речи	Риторика
	Обучение грамоте	Театрализованная деятельность
	Чтение	
Познавательное развитие	Математика	Информатика
	Знакомство с окружающим миром	География для малышей
	Конструирование из строительного материала	Экспериментирование
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Полихудожественные занятия
		Ритмическая мозаика
	Конструирование (бумага, пластилин)	Ручной труд в творческой мастерской
	Рисование	Я рисую в творческой мастерской
Физическое развитие	Занятия физкультурой	Театрализованная ритмопластика
		Ритмика
Социально-коммуникативное развитие	Познаю себя	
Коррекционная работа	Индивидуальные занятия с учителем - логопедом	
	Подгрупповые занятия с педагогом - психологом	

#### 2.4. Основное содержание психолого-педагогической работы

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### III. Организационный раздел



Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Все требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия построены на **принципах**:

- уважения к человеческому достоинству детей,
- поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях

При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» широко используют **технология «трех вопросов»**, которая предполагает формирование широты мышления, умения проектировать собственную деятельность, и основан на совместной деятельности взрослого и ребенка.

- Технология интегрированного, продуктивного, компетентностного обучения.
- Предполагает активность детей на всех этапах проектирования.
- Превращает деятельность детей в личностно-значимую.

Так же используется сочетание различных **форм работы** с детьми и **видов детской деятельности**

Формы работы	Виды детской деятельности
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Соревнования</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Экспериментирование (придумывание новых игр)</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: изготовление детской книги, макетов, моделей - моделирование, конструкций – конструирование (используют), ИЗО-деятельность</li> <li>• Реализация проектов</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление отгадывание загадок</li> <li>• Обсуждение смысла пословиц и поговорок, новых слов</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Поручение</li> <li>• Реализация проекта</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коллекционирование</li><li>• Моделирование</li><li>• Реализация проекта</li><li>• Игры с правилами</li></ul>
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушание</li><li>• Исполнение</li><li>• Импровизация</li><li>• Экспериментирование (придумывание новых музыкальных инструментов)</li><li>• Музыкально-дидактические игры</li></ul>
Читательская	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение самими детьми</li><li>• Обсуждение</li><li>• Разучивание</li><li>• Рассматривание иллюстраций с комментариями</li><li>• Слушание взрослого</li></ul>
Коррекционная	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры на развитие мелкой моторики</li><li>• Речевые игры</li><li>• Артикуляционные упражнения</li><li>• Ритмопластика</li><li>• Коррекция эмоционального состояния</li></ul>

### **3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Для того, чтобы влиять на развитие ребенка, развитие его творческих способностей необходимо изучить все особенности (физиологические, интеллектуальные, личностные) основных показателей развития и оценить уровень этого развития в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы и физиологическими нормами.

С этой целью в конце каждого учебного года в группах проводится диагностика.

Диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с детьми, позволяет точно учитывать их потребности по всем направлениям развития, систематизировать работу каждого педагога и детского сада в целом и более объективно оценивать результаты педагогической деятельности.

Установить комфортный режим занятийной деятельности, наметить план дальнейших мероприятий с детьми, дать родителям совет по воспитанию ребенка можно лишь тогда, когда хорошо известно состояние здоровья ребенка и уровень его развития в данное время. Обучение детей будет успешным лишь при условии, если методы и предлагаемая ребенку дидактическая задача будут основываться на уже достигнутом ранее уровне развития. Поэтому одним из обязательных условий правильного воспитания является хорошо организованный мониторинг состояния здоровья и развития детей.

Наряду с регулярным наблюдением за поведением ребенка в разных видах деятельности необходимо контролировать ход их физического и психического развития.

Педагоги контролируют развитие ребенка по направлениям: **познавательное-речевое** (*общий кругозор, развитие психических процессов, сенсорно-математическое развитие, развитие речи и общение*), **социально-личностное** (*адаптированность к условиям детского сада, сформированность культурно-гигиенических навыков и навыка самообслуживания, развитие игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками и эмоциональное развитие*), **физическое** (*развитие двигательных умений, физиологические параметры*), **художественно-эстетическое** (*музыкальное развитие, развитие художественных навыков и творческих способностей*).

Своевременность формирования и развития всех перечисленных навыков и параметров, как правило, исключает трудности дальнейшего обучения.

По одним критериям развитие ребенка соответствует возрасту, по другим наблюдается отставание, тогда требуется обязательная дополнительная индивидуальная работа с ребенком, чтобы на следующем возрастном этапе отставание не происходило.

В программе предусмотрено использование методики диагностических заданий Л.И. Соколовой «Дневник развития ребенка», Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, А.Р. Лурии, М. Б. Зацепиной, М.В. Корепановой, Е. В. Харламповой.

Пособие «Дневник развития ребенка» рассчитано на детей-дошкольников с раннего возраста до 6 лет. Для каждого возраста есть отдельное издание (книга), которое можно использовать как индивидуальный дневник ребенка, но мы фиксируем результаты в общих таблицах. Пособие содержит ряд диагностических заданий и упражнений.

В пособии автор предлагает основные критерии для типичного (усредненного) варианта развития по каждому направлению, поэтому психолог ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе» внес коррекцию некоторых критериев, отталкиваясь от содержания программы «Детский сад 2100» по каждому возрасту

Результаты фиксируются по следующим разделам:

- **Речевое развитие и общение детей.**
- **Развитие игровой деятельности.**
- **Сенсорное и математическое развитие.**

**Социально-эмоциональное развитие** детей наблюдается по рекомендациям Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева «Дневник воспитателя развитие детей дошкольного возраста».

**Художественное развитие ребенка** отслеживает руководитель художественной мастерской по критериям соответствующим содержанию программы «Я рисую» и «Ручной труд». Автор программы Склюева Ю.А., программа рецензирована Ткаченко А.Н., доцентом кафедры дошкольной педагогики НИПКИПРО.

**Исследование уровня адаптации детей 3 лет** к условиям детского сада помогает целенаправленно организовать жизнь ребенка 6-7 лет в детском саду, найти правильный и безболезненный способ приспособления ребенка к новым условиям, сформировать у него навыки общения со сверстниками и положительное отношение к детскому саду. Методика проведения исследования рекомендована авторами программы «Детский сад 2100» Корепановой М.В., Харламповой Е. В. в пособии «Диагностика развития и воспитания дошкольников» с.40.

**Музыкальное развитие детей** диагностирует руководитель музыкального воспитания. Она использует рекомендации авторов программы «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепиной, редакция М.А. Васильевой. На отдельном бланке для каждой

возрастной группы по выделенным критериям (*восприятие, песенное творчество, чувство ритма, развитие музыкально-ритмических движений, вокально-певческие умения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное игровое и танцевальное творчество*) фиксируются развитие каждого ребенка.

Результаты оформляются по каждому разделу на отдельном листе, что позволяет увидеть общую картину группы по разделу и особенности каждого ребенка по отдельному критерию.

Результаты диагностики помогают педагогам проводить целенаправленную индивидуальную работу с детьми, отстающими в развитии по тем или иным показателям.

Кроме того, педагог может предложить родителям поиграть в те же самые игры, провести с ними эти же упражнения дома, тем самым способствовать развитию своего ребенка.

**Психолого – педагогическое итоговое собеседование с родителями о готовности детей 6-7 лет к началу школьного обучения** проводится в апреле-мае педагогами и психологом ОУ.

Располагая данными об особенностях развития своего ребенка, родители смогут осуществить дифференцированный подход к дальнейшему развитию своего ребенка.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком.

### **3.3. Организация режима пребывания детей 6-7 лет в ОУ**

**Реализация программы** рассчитана на 8-часовое пребывание детей в течение недели. Занятия проходят ежедневно с 15-00. Количество занятий в день ограничено нормами САНПиН и составляет одно занятие по 25 минут. В субботу три занятия с 10-00 до 11-30 с перерывами на отдых.

Начало реализации ДОП – 1 октября текущего учебного года, окончание занятий 10 мая текущего учебного года, собеседование с родителями начинается с 1 марта текущего учебного года. Период школьных каникул совпадает с каникулами ДОП.

В дни каникул и в летний период больше уделяется деятельности художественно-эстетической и оздоровительной направленности. Проводятся спортивные и подвижные

игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Вся образовательная деятельность строится с учетом возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей детей, учитывая принципы гуманности и развивающего обучения. Основные формы организации фронтальная, подгрупповая на занятиях физической культуры и изо деятельности, индивидуальная работа (занятия с учителем-логопедом, решение индивидуальных, коррекционных задач с воспитателем группы).

Вся занятийная деятельность организуется с высокой двигательной активностью детей, либо применяются дополнительные физические минутки.

Общая длительность **специальных занятий со специалистами** составляет 25 минут, перерыв 10 минут.

#### **3.4. Описание особенностей организации предметно-развивающей среды**

Организация предметной среды строится с учетом принципов:

- Безопасности
- Доступности
- Вариативности
- Полифункциональности
- Трансформируемости
- С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

В ОУ есть отдельные помещения:

- спортивный зал
- медицинский кабинет
- музыкальный зал
- творческая мастерская

- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных консультаций

**Программа сопровождается** сетевым оборудованием, ИТ-ресурсами, которым могут пользоваться все сотрудники.

**Техническое обеспечение:**

Для реализации ДОП используется:

- мультимедийный проектор и экран
- многофункциональное печатное устройство
- компьютеры, ноутбуки:

В музыкальном зале:

- музыкальный центр
- синтезатор
- мультимедийный проектор и экран
- радиомикрофоны

В хореографическом зале:

- музыкальный центр

Все имеющиеся технические средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса.

### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОП «Социально-психологическая адаптация детей 6-7 лет к школе».



Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

#### **4. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей**

##### **4.1. Сюжетная игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия

при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

#### 4.2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу,

способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

#### Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.

#### 2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществляться простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

#### 3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со

все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

#### Игра с правилами на удачу

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

#### Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

#### 4.3. Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это

рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели .

#### Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

#### Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

#### Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

#### Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

#### 4.4. Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры

способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

#### 4.5. Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

## **5. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка 6-7 лет в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

□ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -



эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

□ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

□ Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

□ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

□ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

□ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

□ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

#### Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

#### Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «Детский календарь». Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Детский календарь». Содержание «Детского календаря» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов «Детский календарь» имеет ряд специфических особенностей:

- 1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого.
- 2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка
- 3) регулярность использования;
- 4) индивидуализация интересов;
- 5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.