

Экспертное заключение Мурманской команды сколковского проекта

В Экспертном заключении по каждому аспекту должны быть отмечены сильные места программы, спорные и неоднозначные вопросы, а также содержаться предложения по совершенствованию программы.

Эксперты (ФИО) Нифакин Николай Николаевич, Багдонене Вера Фёдоровна

Программа развития (наименование ОУ) Школы Сколково в Новосибирске

Электронный адрес ОУ

Дата заполнения 24.10.2012г.

Аспекты	Комментарии
Общее впечатление от программы	Программа затрагивает масштабные аспекты преобразования образовательного процесса, выбран достаточно (если не избыточно) большой период развития. Основной акцент в программе сделан на потенциал, заложенный в существующих институтах образования (ведущих образовательных учреждениях региона, органов управления образованием). Объем программы существенен, рекомендуем его уменьшение за счет исключения или упрощения частей программы, содержащих описание теоретических обоснований инновационных преобразований, роли и значимости деятельности образовательного учреждения в настоящее время в развитии города и региона.
Описание миссии, целей и задач развития образовательного учреждения.	Миссия программы указана во введении. Задачи также прослеживаются в первой части документа. Целеполагание построено четко и лаконично, подкреплено аргументами и соответствует основным принципам деятельности Ассоциации «Школы Сколково».
Анализ актуального состояния образовательного учреждения.	Очень детально описываются текущие характеристики школьного подразделения (инфраструктурные, кадровые, финансовые и др.). Сделан анализ проблемных мест, способных создать преграды инновационному развитию.
Анализ интересов стейкхолдеров (как в программе учитываются интересы	В программе детально прослеживается и социальный запрос (в общем аспекте), и политика муниципалитета и

<p>государства, семьи, бизнеса, местного и профессионального сообщества).</p>	<p>региона в отношении образовательных реформ, и государственный заказ. Но интересы семей конкретного образовательного учреждения, а также бизнеса и профессионального сообщества не проанализированы.</p>
<p>Описание будущего состояния школы. Ориентация на максимально полную реализацию семи основополагающих принципов деятельности члена Ассоциации «Школы Сколково».</p>	<p>Косвенно описывается реализация семи принципов «Школы Сколково». Но в тексте программы нет четкого следования всем этим принципам. Впрочем ни одна идея, заложенная в программе, им не противоречит.</p>
<p>Описание перехода от актуального состояния к желаемому.</p>	<p>Это самая сильная сторона программы. Представлена в виде таблицы этапов реализации, а также подробного описания механизмов реализации каждой задачи с указанием определенных параметров, которые предполагается достичь. Более ясной картине не хватает дорожной карты (с временными интервалами и ответственными за реализацию каждого направления).</p>
<p>Реалистичность планов по реализации мероприятий программы.</p>	<p>Все мероприятия, описываемые в программе, подкреплены конкретными инструментами и описанием требуемых ресурсов. В случае действительного наличия всех ресурсов нереалистичными описываемые планы не назовешь.</p>
<p>Адекватность и достаточность имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным целям, ожидаемым результатам.</p>	<p>В программе по многим направлениям развития делается акцент на богатом ресурсном обеспечении города и региона. В случае возможности их привлечения и разумного использования поставленные цели будут достигнуты.</p>
<p>Распределение ответственности за реализацию программы в целом и за каждое мероприятие.</p>	<p>В тексте не встречается распределение ответственности. Было бы логично сделать это в таблице этапов реализации или отдельном разделе (например, дорожной карте). Почему бы не сделать диаграммы Ганта на каждое направление?</p>
<p>Описание и качество внутренней системы мониторинга достижения заявленных ожидаемых результатов, в т.ч. наличие зафиксированных адекватных индикаторов, по которым можно осуществлять мониторинг</p>	<p>Подробное описание системы мониторинга реализации программы вынесено в отдельный раздел. А сами индикаторы инновационных преобразований перечисляются в разделах, содержащих описание мероприятий по реализации программы.</p> <p>Сделана и оценка социально-экономической</p>

<p>реализации программы.</p> <p>Риски (обозначены ли возможные риски и способы их минимизации, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта?).</p>	<p>эффективности (которую можно рассматривать как обобщение результатов реализации программы).</p> <p>Перечислены только возможные управленческие риски и мероприятия, направленные на их снижение. Учитывая огромный период, выбранный для реализации программы, можно рекомендовать детальнее проанализировать возможные риски.</p> <p>В п.4.2 даже делается попытка описания 3-х сценариев развития. Однако, программа явно ориентирована только на один из них (инновационный, самый оптимистичный), что вполне приемлемо (учет двух других сценариев «утяжелит» программу).</p>
<p>Институализация – какие институты (структуры, процедуры) появятся в результате реализации программы?</p>	<p>Встречается указание на создание как «типичных» для инновационной школы: системы тьюторства, лаборатории и мастерские, так и непривычные, как, например, «именные научные центры».</p> <p>В хорошем качестве дается описание эффективного договора.</p> <p>Очень понравилась идея развития интернет-порталов школы.</p>
<p>Возможная польза, которую могут извлечь остальные члены ассоциации от реализации программы, возможные совместные мероприятия по обмену опытом и пр.</p>	<p>В программе нет явного указания мероприятий по обмену опытом в рамках Ассоциации «Школы Сколково».</p>

Спасибо всем разработчикам Программы развития Школы Сколково в Новосибирске. В ней очень много разумного и инновационного, есть что позаимствовать.